



**METODOLOGÍA
PARA EL TRABAJO COOPERATIVO
EN EL AULA**

EDUCACIÓN SECUNDARIA

MÉTODOS DE TRABAJO

- 1** 1, 2, 4
- 2** 2, 2, 4
- 3** 2, 4
- 4** BARAJA DE PREGUNTAS (FAN 'N' PIC)
- 5** CABEZAS NUMERADAS
- 6** CABEZAS VIAJERAS UNIDAS
- 7** CADENA DE PREGUNTAS
- 8** COMPARTIR LAS TAREAS DE CASA
- 9** CONOCEMOS PALABRAS JUNTOS
- 10** CONSTRUIR UN PROBLEMA
- 11** CRONO MESA REDONDA
- 12** CRONO PAREJAS COMPARTEN (TIME PAIR SHARE)
- 13** DENTRO Y FUERA DEL CÍRCULO
- 14** EL JUEGO DE LAS PALABRAS
- 15** EL NÚMERO
- 16** EL SACO DE DUDAS
- 17** EN QUÉ NOS PARECEMOS
- 18** ENCONTRAR ALGUIEN QUE...
- 19** ENTRENAMIENTO ENTRE IGUALES (RALLYCOACH)
- 20** ENTREVISTA EN GRUPO
- 21** ENTREVISTA EN TRES PASOS
- 22** EQUIPO DE DECLARACIONES
- 23** EQUIPOS COMPARTEN (ROUNDROBIN)
- 24** EQUIPOS COMPARTEN ESCRITO (ROUNDTABLE)
- 25** ESTUDIO COOPERATIVO
- 26** FOLIO ROTATORIO
- 27** FOLIO ROTATORIO POR PAREJAS
- 28** FOLIO ROTATORIO: CORRIJO-APORTO
- 29** GRUPO NOMINAL
- 30** GRUPO-PAREJAS-INDIVIDUAL
- 31** INFOGRAFÍA COOPERATIVA
- 32** LA MESA REDONDA
- 33** LA PLANTILLA ROTA
- 34** LA SUSTANCIA
- 35** LANZA LA PREGUNTA
- 36** LÁPICES AL CENTRO

- 37** LAS CUATRO ESQUINAS
- 38** LAS PÁGINAS AMARILLAS
- 39** LECTURA COMPARTIDA
- 40** LECTURA POR PAREJAS
- 41** LÍNEA DE VALOR
- 42** LOS CUATRO SABIOS
- 43** LOS PARES DISCUTEN
- 44** MAPA CONCEPTUAL COOPERATIVO
- 45** MESA RÁPIDA
- 46** MEZCLAR-EMPAREJAR-COMPARTIR
- 47** NÚMEROS IGUALES JUNTOS
- 48** PAPEL CIEGO
- 49** PARADA DE TRES MINUTOS
- 50** PAREJAS COMPARTEN (RALLYROBIN)
- 51** PAREJAS COMPARTEN ESCRITO (RALLYTABLE)
- 52** PAREJAS EN PIE COMPARTEN
- 53** PAREJAS PIENSAN Y COMPARTEN
- 54** PAREJAS PREGUNTAN Y RESPONDEN (RALLYQUIZ)
- 55** PIE-MANO-PAREJA (PI-MA-PA)
- 56** REPARTE Y APRENDE
- 57** RESUMEN COOPERATIVO
- 58** RESUMEN DEL DÍA
- 59** REVISIÓN ROTATIVA
- 60** SABIO Y ESCRIBA
- 61** TARJETAS COMPRA-VENTA
- 62** TARJETAS PARLANTES
- 63** TODOS RESPONDEMOS
- 64** UNO POR TODOS

1	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	1, 2, 4
	DESCRIPCIÓN	Dentro de un equipo base cada uno piensa cuál es la respuesta correcta a una pregunta que ha planteado, el maestro o la maestra. En segundo lugar, se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan. Llegan a conclusiones comunes. Finalmente todo el equipo ha de decidir cual es la respuesta más adecuada a la pregunta que se ha planteado.
	ETAPAS	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Revisión de alguna pregunta que se quiera afianzar en la clase.
	OBSERVACIONES	

2	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	2, 2, 4
	DESCRIPCIÓN	Dentro de cada equipo, por parejas se proponen respuestas a una pregunta planteada. En el equipo de 4, primero se comenta hombro con hombro (compañero de al lado) y después cara a cara (con el compañero de en frente). Finalmente, se debate la respuesta en el equipo completo.
	ETAPAS	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Revisión de alguna pregunta que se quiera afianzar en la clase. Intereses. Normas.
	OBSERVACIONES	No es conveniente dialogar en cruzado, para evitar interferencias.

3	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	2, 4
	DESCRIPCIÓN	Dentro de un equipo base se ponen de dos en dos y acuerdan una respuesta a una pregunta planteada. Posteriormente, todo el equipo ha de decidir cual es la respuesta más adecuada a la pregunta que se ha planteado.
	ETAPAS	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Revisión de alguna pregunta que se quiera afianzar en la clase.
	OBSERVACIONES	

4	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	BARAJA DE PREGUNTAS (FAN 'N' PIC)
	DESCRIPCIÓN:	Juego de cartas con preguntas. Los alumnos desempeñan los siguientes roles: 1: Baraja 2: Elige y lee 3. Responde 4. Repite la respuesta, ofrece ayuda si es necesario y elogia.
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	
	OBSERVACIONES:	NO ENTIENDO BIEN !!!

5	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	CABEZAS NUMERADAS
	DESCRIPCIÓN:	Después de trabajar sobre un tema concreto, una pregunta, un problema, una operación, el grupo llega a una respuesta y debe trabajar que todos los miembros del grupo tengan la capacidad de explicar la respuesta correcta. Cada miembro del grupo está numerado y al azar se saca un número que debe explicar a toda la clase la respuesta del grupo; se puede utilizar un dado, cartas numeradas o una peonza con números para elegir. Si lo consigue adecuadamente la recompensa es para todo el grupo.
	ETAPAS:	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas cortas, que tengan que investigar las respuestas. - Resolución de problemas.
	OBSERVACIONES:	<p>Si una respuesta tiene varias partes el profesor puede determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El número 1 responde la primera parte, el número 2 la segunda parte,... - Si un alumno o alumna, por ejemplo, número 3, da una respuesta incorrecta el profe puede decir: "¿Hay un número 3 (de otro grupo) que pueda corregir esta respuesta?" <p>Otra variación: antes de hablar entre los miembros del equipo se da un tiempo para pensar. Así se fomenta la participación equitativa.</p> <p>Una más: Todo el alumnado cuyos números son llamados acuden a la pizarra y escriben la solución. Esto es especialmente aplicable para las matemática.</p> <p>NO DIVIDIR LA EXPLICACIÓN ENTRE LOS MIEMBROS DEL</p>

		GRUPO. PARA ELLO USAR ESTO CON RESPUESTAS UNITARIAS.
--	--	-------------------------------------------------------------

6	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	CABEZAS VIAJERAS UNIDAS
	DESCRIPCIÓN:	<p>Los alumnos viajan a nuevos equipos para compartir la respuesta del suyo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor presenta un problema y da tiempo para pensar individualmente, ejemplo: ¿Por qué los días de invierno son mas largos? 2. Cada uno escribe su respuesta 3. El grupo se levanta, unen sus cabezas y comparten sus respuestas por turnos. Las debaten y eligen una común. Se sientan. 4. El profesor dice un número y el alumno de cada grupo seleccionado se levanta y comienza a pasear por la clase. 5. Los alumnos que están sentados llaman a alguno de los que están de pie para que se una a su grupo 6. Los alumnos viajeros van al nuevo grupo, permanecen detrás de la silla del que se acaba de ir y esperan la señal del profesor para comenzar 7. Dada la señal, los alumnos comparten sus respuestas y, cuando terminan, se sientan 8. Se pueden hacer varias rondas hasta cambiar completamente los equipos iniciales.
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Resolución de problemas de cualquier tipo.
	OBSERVACIONES:	

7	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	CADENA DE PREGUNTAS INTERGRUPALES
	DESCRIPCIÓN:	<p>Durante tres minutos aproximadamente cada equipo piensa una pregunta sobre el tema o los temas estudiados hasta el momento, que planteará al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Se trata de preguntas sobre cuestiones fundamentales (que consideren que podrían salir en un examen) sobre cuestiones trabajadas en la clase, pensadas sin mala leche, para ayudar al resto de equipos. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y, seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la "cadena</p>

		<p>de preguntas”.</p> <p>Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta que han pensado entre todos y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos.</p> <p>Si una pregunta ya ha sido planteada con anterioridad, no se puede repetir y se salta el equipo que la había planteado.</p> <p>Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos más para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria: cada equipo hace la pregunta al equipo que en la primera ronda les había hecho la pregunta a ellos.</p> <p>Reelaboración de este método:</p> <p>Durante 10 minutos cronometrados cada equipo piensa y escribe una lista con un mínimo de 5 preguntas. El profesor va evaluando con la hoja diseñada que estas 5 preguntas se elaboran durante los 10 minutos. Pasados los 10 minutos, todos escuchan al equipo 1 que hace una de sus preguntas (la que quieran) al equipo 2 por medio de un portavoz designado en ese momento por el profesor. El grupo 2 lo piensa durante 1 minuto. Después, el profesor designa en ese momento a un portavoz de respuestas del equipo 2, el cual da la respuesta.</p> <p>El profesor da 1 minuto para que los otros equipos piensen si es susceptible de corregirse la respuesta o se puede hacer un añadido. Cualquier alumno de cualquier grupo puede sugerir a su grupo tal apreciación y se asegurará de que todos los miembros de su grupo sepan la respuesta y sepan explicarla, ya que pasado el minuto, el profesor preguntará si hay algún grupo que quiera hacer una corrección o añadido: si hay algún grupo que quiera hablar, levantan la mano. El profesor designa en ese momento un portavoz de respuesta, del grupo que primero ha levantado la mano. Este portavoz deberá hacerlo correctamente: la corrección o el añadido han de ser significativos y la explicación debe ser entendible por el profesor para que ese equipo reciba un punto (o lo que se haya establecido en el criterio de calificación). La hoja de calificaciones o instrumento de evaluación puede diseñarse teniendo en cuenta estos rebotes.</p> <p>El mismo procedimiento se repite del grupo 2 al 3, aunque ya no serán 10 minutos sino 3 para que cada equipo tache o añada alguna pregunta al listado inicia de 5 preguntas.</p> <p>Cuando se acaba la ronda se puede preparar otra pregunta para repetir el ciclo en sentido contrario.</p> <p>MATERIAL: se puede, si se quiere, preparar para cada grupo una hoja donde escriban las 5 preguntas.</p>
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Se trata de una estructura apta para repasar el tema o los temas trabajados hasta el momento y preparar el examen.
	OBSERVACIONES:	

8

ESTRUCTURAS COOPERATIVAS: **COMPARTIR LAS TAREAS DE CASA**

DESCRIPCIÓN: El alumnado, por parejas, se sientan juntos para revisar o corregir la tarea. Si tienen una duda la pareja se une con otra.

ETAPAS: Educación Primaria
Educación Secundaria

CONTENIDOS: Se utiliza para revisar tareas de casa de cualquier área.

OBSERVACIONES: Esto es una pérdida de tiempo y causa de destrucción de cualquier asignatura. Los deberes hay que hacerlos en casa, no en clase.

9	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	CONOCEMOS PALABRAS JUNTOS
	DESCRIPCIÓN:	Se dan varias palabras de vocabulario. Cada miembro del equipo, de forma rotatoria, explica su significado. En aquellas palabras que conocen llegan a un consenso como grupo. Exponen a toda la clase la palabra que conocen con la Estructura de las Cabezas Numeradas y se señalan las palabras que no conocen. Se hace una segunda ronda buscando el significado en el diccionario y compartiendo todo el grupo todas las palabras. Se escribe el resultado en el cuaderno de equipo.
	ETAPAS:	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Vocabulario.
	OBSERVACIONES:	<p>En Educación Infantil se utilizan imágenes.</p> <p>Se pueden construir frases con las palabras descubiertas. Si ligamos las frases en su significado escribir párrafos y si marcamos un tema y una línea argumental podemos construir textos entre toda la clase.</p> <p>Se pueden clasificar las palabras por familias en base a un cuaderno de familias de palabras de la clase.</p> <p>Se pueden jugar de forma más sencillas con palabras conocidas para repasar su significado ya conocido o para ordenarlas alfabéticamente.</p> <p>Se necesita una hoja individual para que cada uno escriba su vocabulario y pueda consultarlo cuando quiera.</p> <p>Se necesita un diccionario.</p>

10	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	CONSTRUIR UN PROBLEMA
	DESCRIPCIÓN:	<p>El profesorado da unas operaciones al alumnado y cada uno con un papel o pizarra expone su enunciado.</p> <p>Cuando se tiene se comparte con el grupo para sacar la mejor opción. Se analizan porque se realizan cambios.</p> <p>Con la estructura de cabeza numerada se expone el problema del grupo y se exponen los motivos por lo que se ha elegido ese entre todos los realizados. Se valora si es uno del equipo o si es una mezcla de varios y se expone porqué.</p>
	ETAPAS:	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Resolución de problemas matemáticos. Se puede aplicar a cualquier problema social, físico,...
	OBSERVACIONES:	<p>Se usaría una vez estudiado el tema: redactan, a partir de unas palabras que les da el profesor, un texto que enuncie un problema, o situación (por ejemplo, en el caso de un hecho histórico) La redacción correcta ha de estar consensuada.</p>

11	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	CRONO MESA REDONDA (ver el nº 32)
	DESCRIPCIÓN:	<p>Variación de la MESA REDONDA.</p> <p>Para garantizar la participación equitativa de todos los alumnos, se establece un tiempo de intervención (por ejemplo, 1 minuto).</p> <p>Cada miembro del equipo habla por turnos mientras el secretario toma nota de las distintas aportaciones. El portavoz u otro encargado se encarga de que se respeten los turnos de palabra y que todos tengan su oportunidad de intervenir.</p> <p>Si todos los equipos están trabajando sobre un mismo tema, es imprescindible que todos los alumnos hablen en voz baja. Si se trabaja sobre unidades temáticas formando equipos de expertos, entonces los miembros del equipo que tiene el turno de palabra intervendrán de forma que los demás oigan sin problemas sus intervenciones, siendo de vital importancia que el resto de los equipos escuche atentamente.</p>
	ETAPAS:	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Series de matemáticas.

	<p>Discusión de problemas del aula y aportación de soluciones.</p> <p>Completar una categoría de conceptos para activar los conocimientos previos o repasar un tema trabajado.</p> <p>Creación de historias encadenadas.</p> <p>Revisión de procesos de la naturaleza.</p>
OBSERVACIONES:	<p>El moderador cronometraría la intervención de cada miembro del grupo, que tendrá que comentar una foto, un texto leído antes, o lo que sea. Se pueden hacer varios turnos.</p> <p>El secretario lo apunta todo en una hoja preparada al efecto por el profesor.</p>

12	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	CRONO PAREJAS COMPARTEN (TIME PAIR SHARE)
	DESCRIPCIÓN:	<p>Por parejas, los alumnos comparten con un compañero durante un tiempo determinado. Mientras uno escucha, el otro habla. Luego se cambian los papeles.</p> <p>El profesor propone un tema y marca un tiempo para cada intervención</p> <p>Puede añadir al final frases como “gracias por compartirlo”, “escucharte ha sido muy interesante”, “escuchándote he aprendido...”</p> <p>Los alumnos intercambian los papeles.</p> <p>Por parejas, el alumno A comparte mientras el B escucha de forma activa (esforzándose por comprender, con gestos no verbales, sin interrumpir...)</p>
	ETAPAS:	<p>Educación Infantil</p> <p>Educación Primaria</p> <p>Educación Secundaria</p>
	CONTENIDOS:	Temas de actualidad
	OBSERVACIONES:	Podemos variar las frases finales para que sean más divertidas.

13	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	DENTRO Y FUERA DEL CÍRCULO
	DESCRIPCIÓN:	<p>1. Los estudiantes leen individualmente un texto</p> <p>2. El profesor divide el grupo. La mitad de los estudiantes de pie forman un círculo con la espalda hacia su interior. Son socios A. La otra mitad forman otro círculo, mirando a un socio de primer</p>

	<p>círculo. Estos estudiantes son socios B.</p> <p>3. Uno hablará en primer lugar, resumiendo rápidamente lo que ha leído durante aproximadamente un minuto. Luego hace lo mismo el socio B.</p> <p>4. Ahora es el momento de moverse. Los estudiantes que están emparejados se mueven por el círculo levantando su mano y buscando una nueva pareja. Cuando el profesor dice “parar” se unen con la nueva pareja y repiten el proceso.</p>
ETAPAS:	<p>Educación Primaria</p> <p>Educación Secundaria</p>
CONTENIDOS:	
OBSERVACIONES:	<p>Para que lo haga todo el grupo de clase. Dos círculos concéntricos: el interior mirando hacia fuera y el exterior mirando hacia dentro, de tal manera que cada alumno tenga frente a sí un compañero con el que intercambiar la información, conclusión o resumen del texto leído. Después se mueven los círculos en sentidos contrarios hasta que el profesor da el alto y el alumno se encuentra frente a otro compañero distinto. Y así hasta el infinito y más allá.</p> <p>Podemos avisar de que se valora el volumen de voz usado de manera que se respete al resto de compañeros.</p>

14	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	EL JUEGO DE LAS PALABRAS
	DESCRIPCIÓN:	El profesor o la profesora escriben en la pizarra unas cuantas palabras-clave sobre el tema que están trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos de base los estudiantes deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay “detrás” de estas palabras.
	ETAPAS:	<p>Educación Primaria</p> <p>Educación Secundaria</p>
	CONTENIDOS:	Desarrollo del vocabulario y desarrollo de las ideas claves de los temas tratados.
	OBSERVACIONES:	<p>Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base puede tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.</p> <p>Se puede combinar con la mesa redonda para que intervengan todos los miembros del equipo y con el de cabezas numeradas.</p>

15	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	EL NÚMERO
	DESCRIPCIÓN:	El profesor o la profesora pone una tarea a toda la clase. Los alumnos, en su equipo de base, deben hacer la tarea, asegurándose que todos sus miembros saben hacerla correctamente. Cada estudiante de la clase tiene un número. Una vez agotado el tiempo destinado a resolver la tarea, el profesor o la profesora extrae un número al azar de una bolsa en la que hay tantos números como alumnos. El alumno que tiene el número que ha salido, debe explicar delante de toda la clase la tarea que han realizado. Si lo hace correctamente, su equipo de base obtiene una recompensa (una «estrella», un punto, etc.) que más adelante se puede intercambiar por algún premio. En este caso, solo a un estudiante de un solo equipo puede que le toque salir delante de todos.
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Diferentes tipos de actividades.
	OBSERVACIONES:	Una variante más justa sería que el profesor elige a un miembro de cada equipo (mediante un número al azar, de 1 a 4, por ejemplo, si el equipo base es de 4 miembros) para que lea lo que previamente ha <u>escrito</u> el equipo. Así todos los equipos han participado procurando que todos su miembros sepan explicar resolver la tarea. Repetir esto 4 o 5 veces durante el curso para que acumulen medallas a canjear al final por un premio.

16	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	EL SACO DE DUDAS
	DESCRIPCIÓN:	Cada alumno del equipo escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido en el estudio de un tema determinado. A continuación, pasados unos minutos para que todos hayan tenido tiempo de escribir su duda, la expone al resto de su equipo, para que, si alguien puede responder su duda, lo haga. Si alguien sabe responderla, el alumno que la tenía anota la respuesta en su cuaderno. Si nadie del equipo sabe responder su duda, la entregan al profesor , el

	cual la coloca dentro del “saco de dudas” del grupo clase. En la segunda parte de la sesión, el profesor saca una duda del “saco de dudas” y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el profesor.
ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
CONTENIDOS:	Resolución de dudas en una estructura cooperativa del aprendizaje.
OBSERVACIONES:	Se evalúa al alumno que ha ayudado a un miembro de su grupo y, en la parte 2, al alumno que conteste una duda del saco.

17	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	¿EN QUÉ NOS PARECEMOS?
	DESCRIPCIÓN:	<p>Se plantea un tema. En el que se dan varias opciones (dos, tres, cuatro, cinco, seis,..) en función de las posibilidades de las cosas que vamos a elegir. Podemos buscar cualquier tema, con dilemas éticos con diversas opciones, leer varios párrafos y buscar los que nos gustan, ...</p> <p>Se forman los grupos en función de la opción elegida y no tienen por qué tener el mismo número de integrantes. Se reparten los roles del grupo. Los grupos no serán equiparables en número. En cada grupo se hace la Estructura del Folio Giratorio y en una frase explica por qué eligió esa opción. Se leen todas las opciones y se eligen las opciones que convencen a la mayoría de las personas del grupo. El responsable del grupo expone sus razones a los otros grupos y así van pasando por todas las opciones elegidas con el fin de todos conozcan el razonamiento de todos y tengan más claro su posicionamiento personal.</p> <p>Debemos trabajar que todas las acciones son respetables y que buscamos las razones de por qué nos gusta una cosa u otra pero todas las opciones son aceptables.</p>
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Análisis y reflexión de las opciones elegidas. Debates reflexivos controlando la impulsividad individual. Se aplicará para el autoconocimiento y autocontrol.
	OBSERVACIONES:	En niveles más altos se pueden hacer debates de determinados temas. Planteando dos opciones y exponiendo sus argumentos. Se hace otra ronda y se plantean las contra réplicas de formas sencilla y concretas sin entrar en debates personales. Esta

	<p>variedad es más enriquecedora planteando para intervenir la estructura de las cabezas numeradas.</p> <p>Tercer ciclo de Primaria y Secundaria.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

18	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	ENCONTRAR ALGUIEN QUE...
	DESCRIPCIÓN:	Se reparte una hoja con diversas preguntas. Se pasa esta hoja para que cada alumno o alumna se apunte a la pregunta que sabe. Si queda alguna pregunta sin nadie se busca la respuesta. Se comparten, luego, las respuestas empezando por la que solo tiene una persona apuntada; y, así hasta el final. En todo momento se va contrastando con el material o la información con la que se dispone. Después se puede utilizar la estructura de cabezas numeradas para evaluar en equipo si conocen o no las preguntas.
	ETAPAS:	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Repaso de actividades dadas para centrar la atención en los temas importantes.
	OBSERVACIONES:	<p>Una hoja por grupo es manejada por el secretario. Este lee la primera pregunta y apunta el nombre del compañero que la sabe responder. Así se pasa por todas las preguntas. Después se discute en grupo la posible respuesta a la pregunta que nadie ha sabido. En un tercer momento se van respondiendo a las preguntas empezando por las que menos alumnos conocen. Finalmente a nivel del grupo de clase el profesor elige mediante cabezas numeradas a un portavoz que responde a una de las preguntas.</p> <p>NOTA: debería haber un número de preguntas igual o mayor que el número de equipos.</p>

19	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	ENTRENAMIENTO ENTRE IGUALES (RALLYCOACH)
	DESCRIPCIÓN:	<p>Los compañeros actúan por turnos: uno resuelve el problema mientras el otro actúa como entrenador o coach.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor prepara una batería de problemas. - El compañero A resuelve el primer problema - El compañero B, mientras, observa, escucha, comprueba, tutoriza si es necesario y felicita - El compañero B resuelve el siguiente problema. <p>Se repite el proceso por turnos.</p>
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Resolución de problemas o de baterías de preguntas.

	Diferentes tareas en las que se pueda llegar a consenso.
OBSERVACIONES:	La acción del tutor-alumno depende del contenido y la manera de presentar el problema (test, si es reflexivo con unas preguntas, etc.) Pensar bien el contenido presentado para que el alumno-tutor no pueda resolverle al otro el problema.

20	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	ENTREVISTA EN GRUPO
	DESCRIPCIÓN:	<p>Cada alumno es entrevistado por sus compañeros de equipo por turnos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor asigna un tema, pone un límite de tiempo (por ejemplo 10 minutos) y dice qué miembro del equipo inicia la actividad según cabezas numeradas. 2. En cada equipo un alumno se pone de pie preparado para ser entrevistado por sus compañeros 3. Los compañeros le entrevistan haciéndole preguntas abiertas o cerradas 4. Cuando finaliza el tiempo el alumno se sienta y los otros le dan las gracias 5. Por turnos, se van levantando los demás
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Para hacer el resumen de cualquier tema que se quiera tratar. Preparar una prueba individual.
	OBSERVACIONES:	<p>Poner un límite de tiempo para que cada alumno, individualmente, prepare unas preguntas (por ejemplo 3, si el equipo es de 4 miembros).</p> <p>El tema propuesta a cada grupo puede ser el mismo para toda la clase o ser parte del tema general.</p> <p>La entrevista completa debería durar unos 20 minutos.</p> <p>Cómo evaluarlo????</p>

21	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	ENTREVISTA EN TRES PASOS
	DESCRIPCIÓN:	<p>Consiste en que el equipo base se distribuyen en dos parejas de modo que realizan tres fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1º Uno de la pareja pregunta al otro todo lo que no sabe sobre el tema. Anota lo que ha aprendido y lo que no sabe contestar. 2º El otro pregunta al primero todo lo que no sabe sobre el tema. 3º Se une el equipo base y se hace el mismo proceso según el resultado de las parejas. El resultado (lo que hemos aprendido en equipo y las dudas que aún no hemos resuelto) se expone al resto del grupo clase.

	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Para hacer el resumen de cualquier tema que se quiera tratar. Preparar una prueba individual.
	OBSERVACIONES:	

22	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	EQUIPO DE DECLARACIONES
	DESCRIPCIÓN:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes primero piensan individualmente en un tema propuesto a toda la clase y toman notas. Por ejemplo ¿Qué podemos hacer para paliar la discriminación de género de trabajo? 2. A continuación, presentan alternativamente sus opiniones al grupo, permitiendo que los otros le pidan aclaraciones o información adicional. 3. Posteriormente, el equipo llega a un consenso que represente la opinión del equipo en relación con el tema. 4. Después de esto, los grupos escriben su opinión en una porción de pizarra dividida por igual para todos los grupos, de forma que pueden ser vistas por toda la clase. Si la clase es muy grande, el profesor elige algunos de los equipos a compartir. 5. Se realiza un debate entre todos.
	ETAPAS:	Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Esta estructura está diseñada para que los estudiantes practiquen la libre expresión, la consolidación de la puntos de vista y llegar a un consenso a pesar de opiniones divergentes. También se puede usar para que los estudiantes de forma simultánea <u>resuman</u> un tema y ver el resultado por escrito.
	OBSERVACIONES:	

23	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	EQUIPOS COMPARTEN (ROUNDROBIN)
	DESCRIPCIÓN:	<p>El profesor propone un tema para el que existan múltiples respuestas o soluciones y deja un tiempo para pensar individualmente.</p> <p>Los alumnos, por turnos, aportan verbalmente las respuestas <u>respetando el turno</u> y con el <u>mismo tiempo de intervención</u>.</p>
	ETAPAS:	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Se emplea para actividades que puedan hacerse en tiempo corto, para responder a las preguntas que tienen múltiples respuestas o donde haya que compartir una idea o una frase y en la que cada estudiante sea capaz de contribuir, como: Repasar Hacer listados de elementos

		Hacer listados de procedimientos Generar ideas (lluvia de ideas)
	OBSERVACIONES:	<p>Algunas variaciones:</p> <p>Sencillo: cada persona comparte una idea o una frase</p> <p>Escrito: una persona habla y los demás toman apuntes. Se repite por turnos.</p> <p>Continuo: una persona inicia un tema y los demás siguen por turnos.</p> <p>Cronometrado: comparten con el mismo tiempo cada uno. Cuando queramos respuestas un poco mas largas, para que no hablen mucho sólo unos pocos.</p> <p>La riqueza de este método está en las posibles variaciones y aplicaciones.</p>

24	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	EQUIPOS COMPARTEN ESCRITO (ROUNDTABLE)
	DESCRIPCIÓN:	<p>Los alumnos generan respuestas escritas, resolviendo problemas o aportando ideas a un proyecto. En el RoundTable en equipos, el profesorado presenta una tarea donde haya múltiples respuestas posibles y da tiempo para pensar individualmente.</p> <p>Los alumnos, por turnos, se pasan el lápiz y el papel y cada uno escribe una respuesta o realiza una aportación.</p>
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Se usa cuando se quieren trabajar temas más complejos que exigen respuestas largas.
	OBSERVACIONES:	<p>Variantes:</p> <p>Simultáneo simple: comienza uno escribiendo su aportación y se la pasa al siguiente.</p> <p>Simultáneo complejo: escriben todos al tiempo, cada uno en una hoja, y luego se intercambian (en el mismo sentido) los papeles.</p> <p>Consenso: primero se discute la propuesta de cada alumno por turnos y, si se esta de acuerdo, se escribe.</p>

25	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	ESTUDIO COOPERATIVO
	DESCRIPCIÓN	Los alumnos estudian en equipo. Seleccionan lo más importante, resuelven dudas, se preguntan, ...
	ETAPAS	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Estudio de conceptos. Estudio y práctica de procedimientos.
	OBSERVACIONES	

26	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	FOLIO ROTATORIO
	DESCRIPCIÓN	Se pasa un folio (DIN-3 o DIN-4) o cualquier soporte de papel (cuaderno, cartulina...) para que lo rellene el alumnado de un equipo de trabajo. El responsable cuida de que se respeten los turnos.
	ETAPAS	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Definir el tipo de clase que queremos tener y elegir las normas. Descubrir las expectativas y creencias de los niños sobre el tema que vamos a introducir. Descubrir sus capacidades. Activar esquemas: Partimos de sus conocimientos previos. Crear historias encadenadas. Revisar y repasar: Mapas conceptuales. Realizar series (números, dibujos...) Crear Arte: dibujos de equipo. Solucionar problemas en el aula: Análisis de las causas y búsqueda de soluciones. Las reglas de aplicación de esta estructura se pueden adaptar según el tipo de actividad que hayamos diseñado.
	OBSERVACIONES:	Pueden utilizarse varios folios, por ejemplo cuando se realizan listados de palabras (nombres, verbos, adjetivos, ...) A veces es conveniente prohibir hablar, para evitar protagonismos. Sólo cuenta lo que se escribe (o se dibuja). Se podría poner música de fondo.

27	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	FOLIO ROTATORIO POR PAREJAS
	DESCRIPCIÓN:	Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio rotativo" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de un tiempo determinado las dos parejas se intercambian el "folio rotatorio" y cada una debe continuar la actividad (seguir la redacción, resolver el problema o responder la pregunta...), después de corregir formalmente (ortografía, sintaxis...) la parte del folio escrita por la otra pareja. Y así sucesivamente el folio va "pasando" de una pareja a otra dentro de un mismo equipo.
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria

	CONTENIDOS:	Preguntas. Redacciones. Problemas.
	OBSERVACIONES:	

28	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	FOLIO ROTATORIO: CORRIJO-APORTO
	DESCRIPCIÓN:	Se pasa un folio (DIN-3 o DIN-4) o cualquier soporte de papel (cuaderno, cartulina...) para que lo rellene el alumnado de un equipo de trabajo. El responsable cuida de que se respeten los turnos. ¿Quién? <u>Cada alumno corrige las aportaciones anteriores y aporta las suyas.</u>
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Revisar y repasar (rellenando espacios vacíos o buscando errores) en Mapas conceptuales. Realizar series (números, dibujos...)
	OBSERVACIONES:	

29	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	GRUPO NOMINAL
	DESCRIPCIÓN:	Para tomar una decisión supone los siguientes pasos: cada estudiante puntúa, por orden de preferencia, los aspectos que más le interesan, poniendo un 1 al aspecto que más le interesa, un 2 al que le interesaría en segundo lugar, etc.; <u>se ponen en común estas puntuaciones</u> (primero entre los miembros del equipo y después entre los diferentes equipos de la clase): el aspecto que obtiene una puntuación más baja es el que más interesa a toda la clase; estas puntuaciones, para que el procedimiento sea más ágil, pueden hacerse por equipos de base en lugar de hacerlas individualmente (aunque quizá así sea difícil que lleguen a un acuerdo y se pierdan en discusiones... o quizá es bueno que, con un tiempo limitado lleguen a una conclusión consensuada)
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Ideas previas y motivadoras.
	OBSERVACIONES:	Previamente habremos de elaborar la lista que dar a los grupos o individualmente para que todos tengan lo mismo individualmente.

30	ESTRUCTURAS	GRUPO - PAREJAS - INDIVIDUAL
-----------	-------------	-------------------------------------

	COOPERATIVAS	
	DESCRIPCIÓN	<p>1. Los estudiantes afrentar un problema en primer lugar como equipo.</p> <p>2. Luego con un compañero.</p> <p>3. Por último, por su cuenta.</p> <p>Se basa en el simple concepto de aprendizaje entre iguales, donde pueden hacer más cosas con ayuda (mediación) de lo que podemos hacer solos.</p>
	ETAPAS	<p>Educación Primaria</p> <p>Educación Secundaria</p>
	CONTENIDOS	Está diseñado para <u>motivar</u> a los estudiantes y <u>tener éxito</u> en los problemas que, inicialmente, están más allá de su capacidad.
	OBSERVACIONES	Ejemplo de problema: <i>¿qué podemos hacer como clase para conseguir dinero para una ONG?</i>

31	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	INFOGRAFÍA COOPERATIVA (¿MAPA MENTAL en forma de mapa conceptual COOPERATIVO?)
	DESCRIPCIÓN	Variación del MAPA CONCEPTUAL COOPERATIVO. Tiene las mismas características que esta estructura, pero utilizando la infografía.
	ETAPAS	<p>Educación Primaria</p> <p>Educación Secundaria</p>
	CONTENIDOS	Infografía de un tema o de una parte de él.
	OBSERVACIONES	Vendría a ser un mapa mental cooperativo.

32	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	LA MESA REDONDA
	DESCRIPCIÓN:	<p>Cada miembro del equipo habla por turnos mientras el <u>secretario</u> toma nota de las distintas aportaciones. El <u>portavoz</u> u otro encargado se encarga de que se respeten los turnos de palabra y que todos tengan su oportunidad de intervenir.</p> <p>Si todos los equipos están trabajando sobre un mismo tema, es imprescindible que todos los alumnos hablen en voz baja. Si se trabaja sobre unidades temáticas formando equipos de expertos, entonces los miembros del equipo que tiene el turno de palabra</p>

		intervendrán de forma que los demás oigan sin problemas sus intervenciones, siendo de vital importancia que el resto de los equipos escuche atentamente.
	ETAPAS:	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Ideas previas. Detectar intereses. Series de matemáticas. Discusión de problemas del aula y aportación de soluciones. Completar una categoría de conceptos para activar los conocimientos previos o repasar un tema trabajado. Creación de historias encadenadas. Revisión de procesos de la naturaleza.
	OBSERVACIONES:	Para garantizar la participación equitativa, puede establecerse un tiempo de intervención (1 minuto, por ejemplo). Podemos llamar a esta variación CRONO MESA REDONDA. Cada equipo, moderado por un alumno, trabaja el tema (completo o parte) y llega a una conclusión, que queda registrada por el secretario. Después cada equipo expone, por medio de un portavoz (<u>que puede ser elegido en el momento por el profesor</u>), la conclusión del equipo al resto de la clase. Una aplicación interesante sería crear en el grupo una <u>historia encadenada a partir de los conceptos</u> de cierto tema propuesto por el profesor, ya trabajado o no. Si el tema se presta a ello...

33	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	LA PLANTILLA ROTA
	DESCRIPCIÓN:	Se plantea un tema o pregunta y se da <u>la respuesta en cuatro fases</u> (piezas de un <u>puzzle</u> , textos cortados, frases, partes de un problema, ...). Debaten y en un tiempo dado ponen en común la respuesta para expresarla al resto de la clase. ¿Con las cuatro fases se refiere a que el profesor va proporcionando material en cuatro momentos diferentes?
	ETAPAS:	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Todas las posibles desde dibujos, viñetas, frases, textos, mapas, cuentos... El resultado se puede plasmar en el cuaderno de equipo. Muy adecuado para <u>hacer una secuenciación histórica</u> . <u>También para trabajar un cómic (quizá después de una lectura individual)</u>
	OBSERVACIONES:	Se pueden obtener variaciones dependiendo del material que se

	utilice y el área en la que la actividad se desarrolle. Se pueden utilizar con construcciones en Infantil, en actividades de plástica en Primaria o en el área de Tecnología en Secundaria.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

34	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	LA SUSTANCIA (es estudiar en equipo)
	DESCRIPCIÓN:	<p>Se trata de una estructura apropiada para determinar las <u>ideas principales</u> –lo que es sustancial– de un texto o de un tema. El profesor invita a <u>cada estudiante de un equipo</u> de base a escribir una frase sobre una idea principal de un texto o del tema trabajado en clase. Una vez la ha escrito, la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan, etc. <u>Si no es correcta</u> o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, <u>la descartan</u>. Lo mismo hacen con el resto de frases-resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas «rondas» como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son más relevantes o sustanciales.</p> <p><u>Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de una forma lógica y, a partir de ahí, cada uno las copia en su cuaderno. De esta manera tienen un resumen de las principales ideas de un texto o del tema trabajado.</u> De todas formas, en el momento de hacer este resumen final, cada uno en su libreta, no han de limitarse, si así lo prefieren, a copiar literalmente las frases elaboradas previamente entre todos, sino que pueden introducir los cambios o las frases que cada uno considere más correctas.</p>
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Resumen.
	OBSERVACIONES:	

35	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	LANZA LA PREGUNTA
	DESCRIPCIÓN:	<p>Se hace una bola de papel y se va pasando entre los miembros del equipo haciendo preguntas.</p> <p>Cada vez que la bola de papel se tira a una niña o niño tiene que contestar la pregunta y entonces éste lanza otra pregunta a otro.</p>
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Revisar información rápidamente. También para practicar ejercicios. Recomendada especialmente para calculo mental.
	OBSERVACIONES:	<u>Si se trata de revisar información rápidamente, esa información</u>

		<p>debería ya estar bastante asentada en el alumno, ¿no? Por que si no la conocen, se puede convertir en una actividad fallida.</p> <p>Valdría la pena que el profesor hiciera antes las preguntas y las diera por escrito.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

36	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	LÁPICES AL CENTRO
	DESCRIPCIÓN	<p>El profesor o la profesora da a cada equipo una hoja con tantas preguntas o ejercicios sobre el tema que trabajan en la clase como miembros tiene el equipo de base (generalmente cuatro). Cada estudiante debe hacerse cargo de una pregunta o ejercicio (debe leerlo en voz alta, para <u>resolverla entre todos: debe asegurarse de que todos sus compañeros aportan información y expresan su opinión y comprobar que todos <u>saben y entienden la respuesta consensuada</u></u>).</p> <p>Se determina el orden de los ejercicios. Cuando un estudiante lee en voz alta “su” pregunta o ejercicio y entre todos hablan de cómo se hace y deciden cual es la respuesta correcta, los lápices de todos se colocan en el centro de la mesa para indicar que en aquellos momentos sólo se puede hablar y escuchar y no se puede escribir. Cuando todos tienen claro lo que hay que hacer o responder en aquel ejercicio, cada uno coge su lápiz y escribe o hace en su cuaderno el ejercicio en cuestión. En este momento, no se puede hablar, sólo escribir.</p> <p>A continuación, se vuelven a poner los lápices en el centro de la mesa, y se procede del mismo modo con otra pregunta o cuestión, esta vez dirigida por otro alumno.</p>
	ETAPAS	<p>Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria</p>
	CONTENIDOS	Realización de todo tipo de tareas de análisis de cualquier tema.
	OBSERVACIONES	<p>Puede combinarse con la que lleva por título Cabezas numeradas): Cuando todos los equipos han hecho todos los ejercicios el profesor escoge un número del 1 al 4 y sale un estudiante a hacer el ejercicio delante de todos. Si lo hace bien consigue un punto para su equipo de base.</p>

37	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	LAS CUATRO ESQUINAS
	DESCRIPCIÓN:	<p>El aula se divide en 2, 3 ó 4 zonas con espacio para que el alumnado pueda moverse. Cada zona se etiqueta con A, B, C, ... ó 1, 2, 3,... o incluso dibujos o frases. La profesora o profesor reparte entre el alumnado categorías o frases que correspondan con cada una de las zonas determinadas. El alumnado va buscando su zona y discute con los que están en esa zona si</p>

		se quedan o cambian. Importante destacar el movimiento de un área a otra que ayuda a retener la información.
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Se puede utilizar para revisar conocimientos; para aclarar perspectivas y opiniones antes de una discusión ; para propiciar la discusión en pequeño grupo; o solamente para animar al alumnado a conocerse entre ellos y ellas. Se utiliza esta actividad para que la clase perciba lo que se piensa o se sabe en general.
	OBSERVACIONES:	

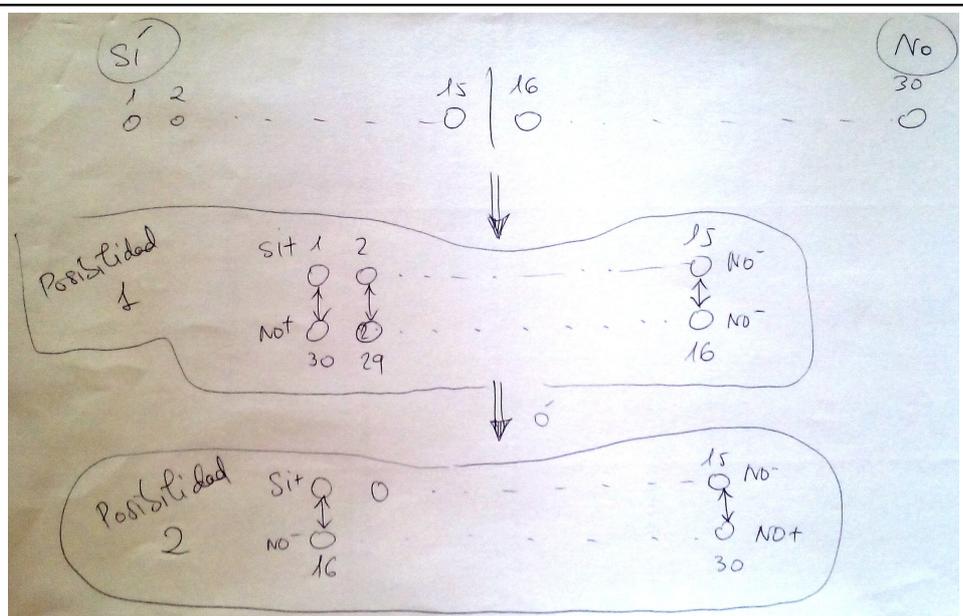
38	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	LAS PÁGINAS AMARILLAS
	DESCRIPCIÓN	<p>Consiste en confeccionar una especie de “Páginas Amarillas” de la clase, donde cada estudiante pone un anuncio sobre algo que puede enseñar a sus compañeros. Puede tratarse de procedimientos o de aprendizajes más lúdicos (canciones, juegos, adivinanzas, bailes, habilidad especial, trucos de magia, poesías, cuentos, etc.).</p> <p>Una vez decidido el contenido de su “anuncio”, cada estudiante deberá confeccionarlo con los datos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El título del servicio que ofrece • Una descripción de este servicio • Un pequeño dibujo o ilustración • El nombre del estudiante que ofrece el servicio. <p>Con estos pequeños anuncios ordenados alfabéticamente se confeccionará una especie de Guía de Servicios de la clase. Los maestros o profesores podrán designar una sesión de clase, de vez en cuando, para que los alumnos pidan a algún compañero uno de los servicios que se ofrecen en la guía.</p>
	ETAPAS	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Interacción del grupo clase.
	OBSERVACIONES	Muy chulo para comienzo de curso y para utilizar durante el curso. Más bien para tutoría o para conocerse a principio de curso.

39	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	LECTURA COMPARTIDA
	DESCRIPCIÓN:	<p>En el momento de leer un texto –por ejemplo, la introducción de una unidad didáctica del libro de texto- se puede hacer de forma compartida, en equipo. Un miembro del equipo lee el primer párrafo. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después que su compañero haya leído el primer párrafo, deberá explicar lo que acaba de leer, o deberá hacer un resumen, y los otros dos deben decir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. El estudiante que viene a continuación (el segundo) –el que ha hecho el resumen del primer párrafo- leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deberán decir si el resumen es correcto o no. Y así sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.</p> <p>Si en el texto aparece una expresión o una palabra que nadie del equipo sabe qué significa, ni tan sólo después de haber consultado el diccionario, el portavoz del equipo lo comunica al profesor y éste pide a los demás equipos (que también están leyendo el mismo texto) si hay alguien que lo sepa y les puede ayudar (<i>en qué momento? Durante los diálogos de equipo o al final?</i>). Si es así, lo explica en voz alta y explica, además, cómo han descubierto el sentido de aquella palabra o expresión.</p>
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Lecturas de todo tipo.
	OBSERVACIONES:	Usaríamos diccionario en vez de TICs, así aseguramos que la actividad se hace sin problemas: podemos invertir dinero en 7 u 8 diccionarios no muy complejos, uno por equipo.

40	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	LECTURA POR PAREJAS
	DESCRIPCIÓN:	<p>Todos los alumnos realizan una lectura individual (la misma para todos). Después, trabajan por parejas: el primero cuenta todo lo que recuerda de lo leído; el segundo hace lo mismo pudiendo ampliar, corregir, aclarar, ...</p> <p>Se elige a una pareja que cuenta la lectura al grupo de la clase, que también puede ampliar, corregir, ...</p>
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Lectura comprensiva. Cualquier texto, de cualquier área.
	OBSERVACIONES:	

41	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	LÍNEA DE VALOR
	DESCRIPCIÓN:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se plantea un problema social, por ejemplo, soluciones para el paro, la pena de muerte, la inmigración... 2. El profesor pregunta quién está a favor y quién en contra, pidiendo que se definan. 3. Se forma en el aula una fila donde, primero, los estudiantes se que se sienten muy a favor o en contra de la cuestión se colocan en los extremos (los "polos"), después los que se sientan en el "medio" y el resto van poniéndose a lo largo de esa fila en función de sus opiniones. 4. Se forman parejas (o grupos de tres o cuatro) con las personas que están a su lado en la línea y se intercambian sus opiniones y razones para explicar sus puntos de vista. 5. Posteriormente, la línea se divide por la mitad y se forman dos líneas paralelas de modo que queden uno frente a otro con distinta opinión 6. Ahora los estudiantes pueden intercambiar opiniones y argumentos con la persona de pie frente a ellos. 7. La línea se puede dividir en varias ocasiones para permitir más. También es posible combinar esta estructura con otras como la pareja comparte cronometrado. 8. Un paso final puede ser seleccionar al azar algunos estudiantes para resumir a la clase de los puntos de vista discutidos o para escribir un documento con la amplitud de opiniones y argumentos oídos o para que cada uno escribiese su opinión inicial y si ha ido cambiando según ha escuchado mas puntos de vista.
	ETAPAS:	Educación Primaria
	CONTENIDOS:	Esta estructura se usa para aumentar la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes considerando una cuestión desde varios ángulos.

OBSERVACIONES:



42

ESTRUCTURAS COOPERATIVAS

LOS CUATRO SABIOS (Cada sabio con su tema)

DESCRIPCIÓN

El maestro o el profesor seleccionan 4 estudiantes de la clase que dominen un determinado tema, habilidad o procedimiento (que son “sabios” en una determinada cosa). Se les pide que se preparen bien, puesto que deberán enseñar lo que saben a sus compañeros de clase. (Supone trabajo para casa) Un día se organiza una sesión, en cuya primera fase un miembro de cada equipo base (que están formados por 4 estudiantes) deberá acudir a uno de los “4 sabios” (se pueden colocar en cada esquina a modo de consejeros) para que le explique o le enseñe lo que después, en una segunda fase, él deberá explicar o enseñar al resto de sus compañeros del equipo de base. De esta manera, en cada equipo de base se intercambian lo que cada uno, por separado, ha aprendido del “sabio” correspondiente.

Es importante que se vayan haciendo en actividades muy simples y se vaya complicando el nivel de dificultad. (Podría hacerse en varias sesiones o en medias sesiones progresivamente más complejas)

Hay que tener en cuenta el nivel de autonomía del alumnado para darle el tema o “especialidad” a los sabios.

ETAPAS

Educación Infantil
Educación Primaria
Educación Secundaria

CONTENIDOS

Cualquier situación que no se haya asimilado por la mayoría del alumnado.

OBSERVACIONES

En una variación simple del puzzle, puede hacerse que cada miembro sea sabio en una pregunta.

No es necesario que los 4 sabios sean los aventajados de un equipo base.

	<p>Puede hacerse así: cada sabio se aprende el mismo tema. Así, en cada media sesión el representante va a un sabio-tema. 20 minutos después el representante va al siguiente sabio.</p> <p>EVALUACIÓN: usando cabezas numeradas o elección en el momento de un portavoz.</p> <p>Mientras el sabio explica los que quedan en el equipo leen una versión de lo que se le dio al sabio previamente: para que cuando el representante explique ya tengan una idea del contenido.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

43	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	LOS PARES DISCUTEN
	DESCRIPCIÓN	<p>El profesorado plantea una pregunta y los miembros de la pareja buscan en dos fuentes diferentes la solución.</p> <p>A la señal del profesorado debaten durante el tiempo fijado (en función de la dificultad del tema) y exponen la solución mutua al resto del equipo.</p>
	ETAPAS	<p>Educación Primaria</p> <p>Educación Secundaria</p>
	CONTENIDOS	<p>Cualquier área donde haya que investigar la respuesta a una pregunta. Es importante que todo lo trabajado se realice desde una idea de buscar información e investigar.</p> <p>El resultado de las preguntas de los dos pares de cada equipo puede plasmarse en el cuaderno de equipo.</p>
	OBSERVACIONES	<p>En Secundaria pueden plantearse dos perspectivas desde las que afrontar un problema.</p> <p>Ejemplo: ¿Qué ocurrió en el Cisma de Occidente? El alumno 1 tiene una actividad (atractiva) para informarse en el asunto. El alumno 2 también, pero un texto o actividad diferente que llega a la misma conclusión. Después ambos discuten acerca de la solución. Y los 4 lo comparten. Juntos escriben la solución en una hoja de equipo para que por trunos exponga un portavoz al azar el resultado y el profesor valore en el momento.</p>

44	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	MAPA CONCEPTUAL COOPERATIVO (que sea cooperativo es una de las
-----------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------

		variantes más interesantes)
	DESCRIPCIÓN:	Al acabar un tema, como síntesis final, (O A PARTIR DE UN NUEVO MATERIAL PROPORCIONADO AL EQUIPO POR EL PROFESOR), cada equipo puede elaborar un mapa conceptual sobre todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El profesor guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartados deberán incluirse en el mapa. <u>Dentro de cada equipo de base se repartirán las distintas partes del mapa entre los componentes del equipo</u> , de modo que cada estudiante deberá traer pensado de su casa (o hará en clase de forma individual o por parejas) la parte que le ha tocado. <u>Después pondrán en común la parte que ha preparado cada uno, repasarán la coherencia del mapa que resulte y, si es necesario, lo retocarán antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno, que le servirá como material de estudio.</u>
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Mapa conceptual de una parte de un tema o de todo un tema.
	OBSERVACIONES:	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden establecerse diferentes formas de participar en la realización del mapa conceptual, en función de las características del grupo de alumnos y del tema elegido. • <u>Jamás proporcionar al alumno un mapa conceptual para que se lo aprenda, ya que la razón de ser del mapa conceptual es que lo elabore el mismo alumno.</u> • <u>No confundir mapa conceptual con mapa mental.</u> • <u>Ver esto para conocer la diferencia entre mapa conceptual y mapa mental:</u> http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/didactica_internet/didactica_internet2/index.html

45	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	MESA RÁPIDA
	DESCRIPCIÓN	Cada miembro del equipo debe decir la respuesta a una pregunta dada. En el centro de la mesa se coloca la respuesta correcta boca abajo. La respuesta debe darse dentro del grupo de forma rápida: si uno no sabe nada dice “paso”. Se hacen dos, tres o cuatro rondas según la dificultad de la pregunta y cada uno debe repetir lo dicho por el anterior si cree que es adecuado. Cuando alguien cree que no es correcto lo planteado por su compañero levanta la respuesta. Se lee lo correcto, se vuelve a tapar y se comienza los ciclos de intervenciones. Después con la estructura de cabezas numeradas se plantea la respuesta correcta al resto

		del grupo.
	ETAPAS	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Repasar el trabajo que vamos haciendo y los conceptos que vamos aprendiendo. Cálculo mental. De la misma manera que se puede hacer para aprender una tabla de multiplicar, se puede aplicar a un listado cerrado de partes de una mezquita, elementos definitorios de un sacramento, etc.
	OBSERVACIONES	Se puede plantear el objetivo cooperativo que en la última ronda todo el grupo responda correctamente. Para que no sea tan rollo el portavoz tendrá que reproducir cada elemento de la lista de una manera sonora, gestual, u otra condición exigida previamente por el profesor y presentada en la hoja informativa. Por ejemplo: el bestiario fantástico del románico (el basilisco... el portavoz tendrá que hacer el sonido de un gallo, etc./ la nereida... el portavoz tendrá que cantar para engatusar a Ulises/ etc.)

46	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	MEZCLAR-EMPAREJAR-COMPARTIR
	DESCRIPCIÓN	La clase se “mezcla” a la voz de “rompan filas” hasta que el profesor dice “parejas”. Los alumnos encuentran un nuevo compañero para debatir o contestar las preguntas del profesor. 1. El profesor prepara una cuestión a debatir o una pregunta. 2. Los alumnos andan alrededor del aula saludándose entre si. 3. El profesor para diciendo “parejas”. 4. Los alumnos se emparejan con otra persona cercana y chocan la mano. Los que no han encontrado compañero levantan su mano para encontrarse. Si queda alguno sin pareja, espera hasta la próxima llamada del profesor. 5. El profesor plantea la pregunta y dice la estructura que se va a utilizar (normalmente RoundRobin) y controla el tiempo (no es necesario cronómetro) 6. Los alumnos comienzan la actividad. 7. El profesor indica cuándo se ha acabado el tiempo. 8. Los alumnos vuelven a sus posiciones de origen.
	ETAPAS	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Contestar a baterías de preguntas sobre una unidad cualquiera. Repasar los aspectos más importantes de la unidad: el profesor debe preparar previamente las preguntas de respuesta breve que lanzará a los alumnos cada dos minutos, por ejemplo. La dinámica durará unos 10 minutos, por ejemplo. Así se lanzarán

		5 preguntas, por ejemplo.
	OBSERVACIONES	

47	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	NÚMEROS IGUALES JUNTOS
	DESCRIPCIÓN	<p>El maestro asigna una tarea a los equipos y los miembros de cada equipo deciden cómo hay que hacerla, la hacen y deben asegurarse de que todos saben hacerla. Transcurrido el tiempo previsto, el maestro escoge al azar un número del 1 al 4 entre los cuatro miembros de un equipo de base. Los que tienen este número en cada equipo deben salir ante los demás y realizar la tarea (hacer el problema, responder la pregunta, resolver la cuestión, etc.). Los que lo hacen bien reciben algún tipo de recompensa (un elogio por parte del maestro, el aplauso de todos, un «punto» para su equipo...).</p> <p>En este caso (a diferencia de la estructura «El número»), un miembro de cada uno de los equipos de base (que están formados por cuatro estudiantes) debe salir delante de todos, y todos los equipos, por consiguiente, tienen la oportunidad de obtener una recompensa.</p>
	ETAPAS	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Diferentes tipos de actividades.
	OBSERVACIONES	Es la variante que pusimos en El Número (método nº 15) pero durante la misma sesión y no durante todo el curso.

48	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	PAPEL CIEGO
	DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes reciben cada uno un sobre con una tarjeta que describe parte de un proceso, por ejemplo una línea temporal histórica o los pasos de una cadena trófica. 2. El que piensa que tiene la primera secuencia del proceso coloca su tarjeta boca abajo en la mesa. 3. Continuar el proceso hasta que todas las tarjetas están boca abajo sobre la mesa de forma secuenciada. 4. Se da la vuelta a las tarjetas para ver si la secuencia se ha realizado correctamente.
	ETAPAS	Educación Primaria Educación Secundaria

	CONTENIDOS	Secuencias de cualquier área.
	OBSERVACIONES	La ordenación correcta de las tarjetas se comprobará cuando al darles la vuelta se vea si las marcas de sus laterales coinciden entre las tarjetas aledañas.

49	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	PARADA DE TRES MINUTOS
	DESCRIPCIÓN	<p>Cuando el profesor hace una explicación a todo el grupo-clase, de vez en cuando hace una pequeña parada de tres minutos para que cada equipo base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piensen tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberán plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado-, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra muy parecida- ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.</p> <p>Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que haga una nueva parada de tres minutos.</p>
	ETAPAS	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Motivación e implicación en las explicaciones.
	OBSERVACIONES	<p>Se pueden dedicar más o menos minutos en función de la dificultad y la complejidad del tema que se explica.</p> <p>Es muy importante que los periodos de corte se ajusten a aspectos globales de aprendizaje.</p> <p>Se trata de crear una pregunta de cierta complejidad cuya respuesta se haya dado en la explicación previa.</p>

50	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	PAREJAS COMPARTEN (RALLYROBIN) (Un, dos, tres, responde otra vez)
	DESCRIPCIÓN	<p>En parejas, los alumnos, como en el ping pong, comparten de forma oral.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor propone un tema para el que existan múltiples respuestas correctas o soluciones y deja un tiempo para pensar individualmente 2. Los alumnos, por parejas, aportan alternativamente las respuestas verbalmente.
	ETAPAS	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria

	CONTENIDOS	<p>Se emplea para actividades que puedan hacerse en tiempo corto, para responder a las preguntas que hay múltiples respuestas correctas o donde haya que compartir una idea o una frase y en la que cada estudiante sea capaz de contribuir, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Repasar · Hacer listados de elementos · Hacer listados de procedimientos · Generar ideas (lluvia de ideas)
	OBSERVACIONES	<p>Algunas variaciones:</p> <p>Sencillo: cada persona comparte una idea o una frase</p> <p>Cronometrado: comparten con el mismo tiempo cada uno. Cuando queramos respuestas un poco más largas, para que no hablen mucho sólo unos pocos</p> <p>Continuo: una persona inicia un tema y los demás siguen por turnos</p>

51	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	PAREJAS COMPARTEN ESCRITO (RALLYTABLE)
	DESCRIPCIÓN	<p>Los alumnos generan respuestas escritas, resolviendo problemas o aportando ideas a un proyecto. En el RallyTable se hace en parejas.</p> <p>El profesorado presenta una tarea donde haya múltiples respuestas posibles y da tiempo para pensar individualmente.</p> <p>Los alumnos, por turnos, se pasan el lápiz y el papel y cada uno escribe una respuesta o realiza una aportación.</p>
	ETAPAS	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Se usa cuando se quieren trabajar temas más complejos que exigen respuestas más largas
	OBSERVACIONES:	<p>Variantes:</p> <p>Simultáneo simple: comienza uno escribiendo su aportación y se la pasa al siguiente.</p> <p>Simultáneo complejo: escriben todos al tiempo, cada uno en una hoja, y luego se intercambian los papeles.</p> <p>Consenso: primero se discute la propuesta de cada alumno por turnos y, si se está de acuerdo, se escribe.</p>

52	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	PAREJAS EN PIE COMPARTEN
	DESCRIPCIÓN	Partimos de que están distribuidos según los equipos base.

		<ol style="list-style-type: none"> Se reparte a cada equipo una de estas dos modalidades: <ol style="list-style-type: none"> Pregunta abierta repartida en sus diferentes aspectos a los diferentes equipos. Ejemplo (Camino de Santiago): Al equipo 1, una hoja donde ponga "Camino de Santiago espiritual" / Al equipo 2, una hoja donde ponga "Camino Santiago, Cultural" / Al equipo 3, Camino Deportivo, etc) Elementos de un listado. Ejemplo (Partes de una columna): Al equipo 1, una hoja donde aparezca el dibujo de un capitel y su definición (que sea corta para no aburrir) / Al equipo 2, una hoja con un dibujo del fuste y su definición / etc. Las parejas se levantan buscando a un compañero de su mismo número (lógicamente, de otro equipo) El profesor detiene el movimiento diciendo "parejas" Cada alumno permanece de pie al lado de su pareja. Los que no tienen, levantan la mano para encontrarse. Se exponen mutuamente su información. Cada uno añade esta información a su lista o, si ya está anotada, la marca. Se repiten el proceso hasta que se hayan compartido todas las ideas entre toda la clase
	ETAPAS	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Ideas. Frases principales. Vocabulario. Categorías gramaticales. Definiciones. Listado de partes de un edificio. Etc.
	OBSERVACIONES	Dos maneras de trabajar el tema con esta dinámica: <ol style="list-style-type: none"> Primero el profesor explica la pregunta, el listado de elementos, de deficiones, etc. Después, se realiza la actividad para reforzar esa explicación. Al revés.

53	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	PAREJAS PIENSAN Y COMPARTEN
	DESCRIPCIÓN:	<ol style="list-style-type: none"> Durante la primera etapa las personas piensan en silencio acerca de una pregunta formulada por el profesor. Los individuos se emparejan durante unos minutos y se intercambian lo pensado.

		3. Después lo comparten con el grupo.
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Cualquier pregunta lanzada por el profesor.
	OBSERVACIONES:	

54	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	PAREJAS PREGUNTAN Y RESPONDEN (RALLYQUIZ)
	DESCRIPCIÓN	<p>En parejas, los alumnos se alternan para generar respuestas orales.</p> <p>El profesor da una lista de preguntas (se recomienda esto) o los propios alumnos generan una (si prevemos que los alumnos se prestarán a ello).</p> <p>El compañero A hace una pregunta a su compañero B. B responde.</p> <p>A comprueba si es correcta y elogia a su compañero. Si no es correcta, le ayuda, le vuelve a preguntar y luego le elogia.</p> <p>Los alumnos intercambian los papeles.</p>
	ETAPAS	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Repaso de lo más importante de la unidad didáctica.
	OBSERVACIONE	

55	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	PIE-MANO-PAREJA (PI-MA-PA)
	DESCRIPCIÓN:	<p>El alumnado se pone de pie, levanta la mano y forma pareja con alguien (que no pertenezca a su equipo).</p> <p>Comparten o discuten en pareja sobre un tema, utilizando cualquiera de las estructuras pensadas para parejas.</p>
	ETAPAS:	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Cualquier contenido en el que se pueda discutir o compartir.
	OBSERVACIONES:	

56	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	REPARTE Y APRENDE
	DESCRIPCIÓN	Consiste en elaborar, en equipo de cuatro, en el que se tengan que realizar cuatro funciones diferentes: anotar todas las soluciones posibles a un problema o cuestión, buscar información en un libro, buscar información en Internet o hacer ilustraciones relacionadas con el tema, por ejemplo. Cada miembro del equipo tendrá su propio material (dos opciones: cada equipo trata un aspecto de un mismo tema y se expone al final de todo; cada equipo trabaja el mismo tema o cuestión). Cada 1, 2 o X minutos, según lo exija el tema a trabajar, irán rotando los alumnos de cada equipo de modo que, brevemente, para no cansarse todos vayan cambiando de actividad. Cuando todos hayan pasado por todas las funciones, cada equipo rotará una o dos veces más a fin de terminar de completar el trabajo. Al final todos los del equipo pondrán en común lo trabajado confeccionando una hoja con un resumen. Finalmente se expone a la clase.
	ETAPAS	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Resolver todas las cuestiones planificadas en varias funciones diferentes. Resolver un problema: Anotas los datos y las preguntas. Dibujar o esquematizar el problema. Realizar las operaciones. Poner las unidades del resultado.
	OBSERVACIONES:	

57	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	RESUMEN COOPERATIVO
	DESCRIPCIÓN	Se trata de confeccionar un resumen o esquema en equipo. El profesor guiará a los miembros del equipo acerca de qué apartados deben trabajar. Cada miembro del equipo realiza una parte del resumen o esquema: al final confeccionan el resumen o esquema con los aportes de cada miembro y harán una copia para todos ellos. Esto les servirá como material de estudio.
	ETAPAS	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Resumen de un tema o de una parte de él.
	OBSERVACIONES:	

58	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	RESUMEN DEL DÍA
	DESCRIPCIÓN	Se pide al alumnado que antes de salir de la clase escriba en un trocito de papel la idea global de lo trabajado en esa sesión con pocas palabras: una frase a lo sumo.
	ETAPAS	Educación Primaria Educación Secundaria

	CONTENIDOS	Utilizada para valorar el éxito de la lección, sesión o jornada; y tomar decisiones de cómo continuar.
	OBSERVACIONES	Útil, por ejemplo, para ver si se han enterado de lo tratado en esa sesión.

59	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	REVISIÓN ROTATIVA
	DESCRIPCIÓN	<p>Primera sesión:</p> <p>Se escriben tópicos o temas en la parte superior de una cartulina o A3. Se pegan rodeando la habitación. Tantos tópicos o temas como equipos (Si se tienen muchos temas se pueden poner dos por equipo).</p> <p>Se da 1 minuto para que cada equipo apunte sintéticamente en el cartel tanta información como pueda sobre el tópico o tema. Pasado el minuto, se para el tiempo. Cada equipo rota al siguiente siguiente cartel y tendrán 2 minutos para discutir sobre lo que el otro equipo ha escrito.</p> <p>Si en algo de lo escrito están en desacuerdo o les sugiere alguna pregunta, le ponen una marca, subrayan, etc., y tendrán un minuto para escribir al margen una nota o pregunta. Luego se sigue rotando con la misma dinámica hasta que se completa la ronda. Como cada vez que se pasa a un nuevo cartel habrá más información que revisar, en cada avance deberemos dar más tiempo al equipo para que pueda trabajarla.</p> <p>Segunda sesión:</p> <p>Al final se revisan todos los carteles poniéndolos en común. El equipo revisa su cartel y se les da 10 minutos para que comenten en grupo acerca de las sugerencias añadidas y las respuestas a las preguntas que se le han planteado. Pasada este tiempo el profesor da la palabra a cada equipo o su portavoz para que exponga a la clase lo comentado en el equipo y responda las preguntas formuladas.</p>
	ETAPAS	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Revisión de temas trabajados; trabajo de ideas previas.
	OBSERVACIONES:	

60	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	SABIO Y ESCRIBA
	DESCRIPCIÓN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los compañeros se juntan por parejas: uno hace de sabio y otro de escriba. Cada pareja tendrá un folio: el escriba pone su nombre en una cara del folio en la cual escribirá. 2. El sabio da instrucciones paso a paso al escriba sobre como hacer una tarea o resume un texto que le hemos proporcionado. Ha de procurar que todo lo que diga sea entendible por el escriba.

		<p>3. El escriba copia lo que le dicta el sabio pero si n entiende algo de lo dictado pedirá al sabio que se lo dicte con otras palabras que sí entienda. No escribirá nada hasta que entienda perfectamente lo dictado. Al acabar elogia al sabio de manera histriónica.</p> <p>4. Se intercambian los roles. Ahora, el escriba pondrá su nombre en la otra cara del folio.</p>
	ETAPAS	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Cualquier tipo de tarea.
	OBSERVACIONES	

61	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	TARJETAS COMPRA-VENTA (es solo una manera de formar equipos nuevos a partir de los equipos base)
	DESCRIPCIÓN	<p>Se usan para formar grupos de debate de dos a cuatro.</p> <p>1. Cada alumno escribe el número que tiene asignado en un papel.</p> <p>2. Los alumnos se ponen en pie y andan por la clase mientras el profesor pone una música movida. Mientras caminan se van saludando con otros e intercambiando las tarjetas.</p> <p>3. Cuando el profesor para la música, los alumnos se paran y le escuchan.</p> <p>4. El profesor da las instrucciones para formar nuevos grupos (en cuatro todos los que tienen el mismo número, en cuatro con números diferentes, en pareja con mismo número, en pareja los impares...) y presenta el tema de debate.</p> <p>5. Los alumnos interactúan utilizando RoundRobin, RallyRobin o crono-parejas comparten</p>
	ETAPAS	Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Debates.
	OBSERVACIONES	

62	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	TARJETAS PARLANTES (Variación de la MESA REDONDA respecto al número de intervenciones posibles de un alumno.)
	DESCRIPCIÓN:	Cada alumno tiene un número determinado de tarjetas que le permiten hablar durante un tiempo determinado. Cuando un alumno gasta sus tarjetas, no puede volver a intervenir.
	ETAPAS:	Educación Infantil

		Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS:	Series de matemáticas. Discusión de problemas del aula y aportación de soluciones. Completar una categoría de conceptos para activar los conocimientos previos o repasar un tema trabajado. Creación de historias encadenadas. Revisión de procesos de la naturaleza.
	OBSERVACIONES:	Como ejemplo, podríamos dar 4 tarjetas a cada alumno que le permitan hablar 1 minuto por tarjeta. Alguien, del equipo, deberá encargarse, además, de recoger las tarjetas gastadas y de llevar el control del tiempo con un temporizador (mejor que un cronómetro) y de que se respeten los turnos de palabra.

63	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS	TODOS RESPONDEMOS
	DESCRIPCIÓN	El profesor formula una pregunta y cada alumno escribe en un trozo de papel su respuesta. Después, todos los del equipo se ponen de acuerdo para escribir una respuesta común a la pregunta formulada. Cuando ha terminado, todo el equipo levanta la mano. Cuando todos los equipos han terminado, por medio de cabezas numeradas u otro método, se designa a un portavoz que habrá de exponer a la clase: a) la respuesta común a la pregunta formulada y además... b) explicará en qué se diferencia de su respuesta inicial personal.
	ETAPAS	Educación Infantil Educación Primaria Educación Secundaria
	CONTENIDOS	Revisión de un trabajo dado.
	OBSERVACIONES	Poner un límite de tiempo para que los equipos lleguen a la respuesta común a la pregunta formulada.

64	ESTRUCTURAS COOPERATIVAS:	UNO POR TODOS
	DESCRIPCIÓN:	El profesor recoge, al azar, una libreta o cuaderno de ejercicios de un miembro del equipo, lo corrige, y la calificación obtenida es la misma para todos los miembros del equipo. Se fija en el contenido de las respuestas (no en la forma como han sido presentadas en el cuaderno que ha utilizado para evaluar al grupo).
	ETAPAS:	Educación Primaria Educación Secundaria

	CONTENIDOS:	Corrección cooperativa de tareas.
	OBSERVACIONES:	

--

LISTADO DE HABILIDADES COOPERATIVAS

Nº de método	Habilidad cooperativa desarrollada en el método	Ámbito de desarrollo de la habilidad	Área o situación afectiva trabajada
1	Agradecer la ayuda.	La tarea. Las relaciones.	
2	Agregar información.	La tarea.	
3	Alabar a los demás.	Las relaciones.	Emocional.
4	Alentar a la participación de todos.	Las relaciones.	
5	Ampliar la respuesta o la conclusión de un compañero.	La tarea.	
6	Animar a los demás.	Las relaciones.	
7	Anticipar consecuencias de los conflictos interpersonales.	Las relaciones.	Conflictos.
8	Añadir información a otras aportaciones.	La tarea.	
9	Asumir las funciones que corresponden a su rol.	Las relaciones.	
10	Buscar soluciones a los conflictos interpersonales.	Las relaciones.	Conflictos.
11	Centrar al grupo en el trabajo.	La tarea.	
12	Ceñirse a la tarea.	La tarea.	
13	Compartir materiales.	La tarea. Las relaciones.	
14	Compartir trabajos y logros.	La tarea. Las relaciones.	
15	Contestar adecuadamente a las preguntas.	Las relaciones.	
16	Controlar los límites del tiempo.	La tarea.	
17	Cooperar para un resultado común.	La tarea. Las relaciones	
18	Corregir a un compañero.	La tarea##Las relaciones.	
19	Criticar adecuadamente las ideas o las aportaciones (no a las personas).	La tarea. Las relaciones.	
20	Dar información o ideas.	La tarea.	
21	Defender las propias opiniones.	Las relaciones.	
22	Defender los propios derechos.	Las relaciones.	
23	Definir el propósito de la tarea.	La tarea.	
24	Demostrar aprecio.	Las relaciones.	Emocional.

25	Elaborar a partir de ideas de otros.	La tarea.	
26	Elegir una solución a los conflictos interpersonales.	Las relaciones.	Conflictos.
27	Escuchar en equipo.	Las relaciones.	
28	Escuchar en pareja.	Las relaciones.	
29	Estudiar juntos.	La tarea.	
30	Explicar conceptos o procedimientos a sus compañeros.	La tarea. Las relaciones.	
31	Expresar aceptación de forma verbal y no verbal.	Las relaciones.	
32	Expresar apoyo y ánimo a los compañeros	Las relaciones.	
33	Expresar con gestos sus emociones (alegría, tristeza, enfado...).	Las relaciones.	Emocional.
34	Expresar correctamente el desacuerdo.	Las relaciones.	
35	Expresar quejas adecuadamente.	Las relaciones.	Emocional.
36	Expresar sus opiniones en equipo cooperativo.	Las relaciones.	
37	Expresar sus opiniones en gran grupo.	Las relaciones.	
38	Expresar verbalmente sus emociones.	Las relaciones.	Emocional.
30	Facilitar las tareas a los compañeros que no asisten a clase.	La tarea. Las relaciones	
40	Generar mas de una respuesta.	La tarea.	
41	Identificar conflictos interpersonales.	Las relaciones.	Conflictos.
42	Integrar ideas diferentes en una posición única.	La tarea.	
43	Interactuar sin hacer ruidos indebidos.	Las relaciones.	
44	Interactuar sin molestar a los otros equipos	Las relaciones.	
45	Interesarse por el bienestar de los compañeros, en clase y en casa.	Las relaciones.	Emocional.
46	Invitar a expresarse.	Las relaciones.	
47	Llamar a los demás por su nombre.	Las relaciones.	
48	Mantener conversaciones en grupo.	Las relaciones.	
49	Mantener conversaciones en pareja.	Las relaciones.	
50	Mantener la atención sobre los materiales.	La tarea	
51	Mantener manos (y pies) lejos de los demás.	Las relaciones.	
52	Mantener ordenado el material del equipo.	La tarea.	

53	Mediar en los conflictos.	Las relaciones.	Conflictos.
54	Mirar a quien habla.	Las relaciones.	
55	Ofrecer ayuda.	La tarea. Las relaciones.	
56	Ofrecer procedimientos para realizar eficazmente la tarea.	La tarea.	
57	Ofrecerse para explicar o aclarar.	La tarea. Las relaciones.	
58	Parafrasear.	Las relaciones.	
59	Pedir aclaraciones o justificaciones.	La tarea. Las relaciones.	
60	Pedir favores.	Las relaciones.	Emocional.
61	Permanecer en el equipo.	Las relaciones.	
62	Plantear cuestiones.	La tarea.	
63	Practicar la escucha activa.	Las relaciones.	
64	Recibir con agrado las alabanzas de los demás.	Las relaciones.	Emocional.
65	Reconocer las emociones de los demás.	Las relaciones.	Emocional.
66	Reducir tensiones.	Las relaciones.	Conflictos.
67	Reforzar a los otros.	Las relaciones.	Emocional.
68	Regular el tiempo de trabajo.	La tarea.	
69	Respetar a todos los compañeros.	Las relaciones.	
70	Respetar el turno de palabra en equipo.	Las relaciones.	
71	Respetar el turno de palabra en gran grupo.	Las relaciones.	
72	Resumir.	La tarea.	
73	Saber decir cuáles son las cosas que le gustan de otros.	Las relaciones.	Emocional.
74	Seguir consignas	La tarea.	
57	Seguir consignas de grupo acordadas: gesto de silencio-atención (mano alzada, "me he perdido", "más despacio", ...).	Las relaciones.	
76	Sintetizar oralmente lo leído o escuchado.	La tarea.	
77	Solicitar ayuda.	La tarea. Las relaciones.	
78	Tomar nota de los acuerdos del equipo.	La tarea.	
79	Tutorizar el aprendizaje de un compañero.	La tarea. Las relaciones.	

80	Utilizar un volumen de voz adecuado.	Las relaciones.	
81	Valorar adecuadamente las aportaciones de otros.	Las relaciones.	
82	Verificar la comprensión.	La tarea.	
83	Verificar la comprensión de los compañeros.	La tarea.	
84	Verificar la existencia de consenso.	Las relaciones.	
85	Verificar que todos han realizado las tareas de casa.	La tarea.	
86	Verificar que todos han realizado las tareas de clase.	La tarea.	